

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 14.09.2023



ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г. Казани

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.);
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10 ;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минспорта России от 03.08.2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические правила. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», №28 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года;
 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018г.№296н);
 - Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями внесенными Законом РТ от

27.04.2017г.№27-ЗРТ);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» (далее ЦДТ «Танкодром»).

1.2. При проектировании и реализации программы также учитываются:

- методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции №2749/23 от 07.03.2023 /Сост.А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования (далее – Программа) является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в объединении ЦДТ «Танкодром».

1.4. Программа призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов

II. Цели и задачи создания Программы

2.1. Программа создается с целью:

- организации образовательного процесса на основе анализа и осмысления личного опыта педагога и деятельности объединения;

- совершенствования программы и апробации новых идей (внедрение новых технологий, новых форм отслеживания результативности программы и т.д.).

2.2. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (цель, задачи, объем, содержание, формы, методы и технологии реализации дополнительного образования, планируемые результаты, критерии оценки его результатов), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

2.3. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой Учреждения.

2.4. По содержанию Программы должны соответствовать одной из направленностей: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, реализуемой согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6452 от 08 мая 2015 года.

2.5. Программа обсуждается, рецензируется и рекомендуется к реализации на методическом совете, утверждается приказом директора Центра.

2.6. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению программ, а также регламентирует порядок принятия и утверждения.

2.7. Программа хранится в отделе структурного подразделения ЦДТ «Танкодром» и педагога дополнительного образования.

2.8. Срок действия положения неограничен.

III. Требования к структуре и содержанию Программы

3.1. Программа педагога содержит в себе следующие структурные элементы:

1. Комплекс основных характеристик программы:(пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты);

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, календарный учебный график, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы).

3.1.1.Титульный лист (Приложение №1), первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат

программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки (Приложение 1). Акцентируем, что внизу титульного листа пишется год, когда программа была разработана, а наверху пишется дата текущего года (года утверждения). Либо год разработки программы указывается в пояснительной записке, а на титульном листе поставить текущий год (на усмотрение разработчика).

3.1.2. Информационная карта образовательной программы – паспорт образовательной программы, оформляется при необходимости (Приложение 2).

3.1.3. Оглавление - указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных её частей.

3.1.4. Пояснительная записка: направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), нормативно-правовое обеспечение (указать нормативно-правовые документы, которыми руководствовались при разработке программы, документы должны быть актуальными на момент ежегодного утверждения программы), актуальность (обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы), отличительные особенности (характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; принципы построения и методического обеспечения программы; описание уровней сложности образовательной программы (если программа разноуровневая), цель и задачи (Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат. Задачи - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи делятся на обучающие, развивающие, воспитательные; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая), категория обучающихся (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе. В программе необходимо отразить ориентацию на целевые аудитории: разновозрастные; для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; для детей, находящихся на длительном лечении; для детей в сельской местности; для детей с ОВЗ; для одаренных детей и т.д.), сроки реализации (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы), формы и режим занятий (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.) (Приложение №3)

3.1.5. Матрица программы (если программа разноуровневая) матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. (Приложение №4);

3.1.6. Учебный (тематический) план содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме, составляется на каждый год обучения. (Приложение №5)

3.1.7. Содержание программы должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая

описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме; предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками (если программа разноуровневая). (Приложение№6);

3.1.8. Планируемые результаты освоения программы (по каждому году обучения): формулируются с учетом цели, задач и содержания программы; определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая). (Приложение№7)

3.2. Комплекс организационно-педагогических условий методическое, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение образовательного процесса:

3.2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы (реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы);

3.2.2. Формы контроля освоения образовательной программы (разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы; отражают цели и задачи программы; перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам. Необходимо указать виды аттестации обучающихся: промежуточная, итоговая и формы оценки результативности);

3.2.3. Оценочные материалы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов);

3.2.4. Список информационных ресурсов, список литературы (для педагога, для обучающихся) (включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам);

3.2.5. Приложения (календарный учебный график (это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы) , оценочные, дидактические материалы; конспекты занятий; описание и обоснование выбранной педагогической технологии; контрольно- измерительные материалы и т.д.), (указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал) (Приложение №9); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных).

Приложения

1. Календарный учебный график. (по годам обучения) (Приложение №8)
2. Модуль План воспитательной работы. (Приложение №10)

IV. Управление качеством реализации Программы

4.1. Программа составляется педагогом дополнительного образования и представляется на защиту программ в программно-экспертную комиссию учреждения, рассматривается на методическом (педагогическом) совете учреждения и утверждается директором.

Ответственность за реализацию Программы несет педагог дополнительного образования.
4.2. Рабочие программы к дополнительным общеразвивающим программам создаются в случае, если программы являются модульными, интегрированными или комплексными, т.е. включают в себя изучение нескольких различных предметных областей (например, хореография и театр) или интегрируют в себе несколько направлений дополнительного образования (например, техническую и художественную), если обучение по одной программе ведут несколько педагогов.

Приложение №1

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г.Казань
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете
Протокол №_
От « _ » сентября 20_ г

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»
_____ Д.Т.Изотова
Приказ № _ от « » сентября 20_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Профессиональное самоопределение» (стартовый уровень)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: ___ лет
Срок реализации: _год (___час)

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

**Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
2.	Наименование программы	Профессиональное самоопределение
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчике (составителе)	Акопян Оганна Карушовна
4.1	ФИО, должность	Акопян Оганна Карушовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год (144 часа)
5.2	Возраст обучающихся	14-15 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	- общеобразовательная - общеразвивающая - модифицированная - принцип индивидуального и дифференцированного подхода; -принцип творческой индивидуальности; -принцип гуманизации межличностных отношений; -принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. - групповая; - индивидуальная.
5.4	Цель программы	формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков.
5.5	Образовательные уровни	Стартовый уровень
6.	Ведущие формы и методы образовательной деятельности	–по количеству учащихся – коллективная, индивидуальная, групповая; – по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся: дискуссии, беседы, игровые, творческие, практические задания; – по дидактической цели – вводное занятие, теоретическое и практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.
7.	Формы мониторинга результативности	Анкетирование, тестирование
8.	Результативность реализации программы	Сохранность контингента обучающихся 100% Победы в конкурсах, фестивалях %
9.	Дата утверждения и последней	

	корректировки программы	
10.	Рецензенты	нет

Приложение №3

Цели и задачи по годам

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Цель			
Задачи:			
Образовательные			
Воспитательные			
Развивающие			

Приложение №4

**Матрица
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
разноуровневой программы**

уровни	критерии	форм и методыдиагн остики	методы и педагогичес кие технологии	результат ы	методическая копилка дифференциро ванных заданий
стартовый	предметные: - -			предметные: - -	
	метапредметны е: - -			метапредмет ные: - -	
	личностные: - -			личностные: - -	
базовый	предметные: - -			предметные: - -	
	метапредметны е: - -			метапредмет ные: - -	
	личностные: - -			личностные: - -	
продви нутый	предметные: - -			предметные: - -	
	метапредметны е:			метапредмет ные:	

	-			-	
	-			-	
	личностные:			личностные:	
	-			-	
	-			-	

Примерное оформление учебного-тематического плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения	2доо	2	-	опрос
	Всего	144			

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Тема «Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения» - 2 часа

Теория:

Практика:

Возможно реферативное оформление (см. образец)

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория. Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика. Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперёд и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Год обучения	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1 год обучения	1. усвоение правил техники безопасности; 2. знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности	1. развивать коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе; 2. сотрудничество; 3. общение; 4. познание окружающего мира; 5. учатся патриотизму.	1. развивать творческое мышление, внимание, память, воображение; 2. развитие колористического видения; 3. развитие художественного вкуса; 4. формировать у обучающихся устойчивый интерес к искусству; 5. воспитывать

			терпение, волю, усидчивость и трудолюбие; б.воспитание аккуратности.
2 год обучения			
3 год обучения			

Возможно реферативное оформление или иное.

Приложение №8

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия		Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		1гр	2гр	1гр	2гр					
1						Беседа, практическое занятие	2 ч	Вводное занятие, Инструктаж, выполнение эскиза на тему «Как я провёл лето»	Гимназия 8	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
2							2 ч		Гимназия 8	
72						Итоговое занятие	2 ч		Гимназия 8	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
	Всего						144			

Приложение №9

Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Они могут быть представлены в виде таблицы:

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля /промежуточной аттестации	Диагностический Инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Предметные результаты				
Метапредметные результаты				

Методические материалы по годам обучения

Раздел программы	Форма организации и занятия	Методы и приемы	Дидактически й материал, технические оснащения	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Беседа по техники	Беседа, практическая	Информативно иллюстративны	проектор, компьютер,	опрос, педагогическое

безопасности	я работа	й, словесный практический	доска, парты, стулья, расходные материалы	наблюдение
Роспись	Теория, практическа я работа	Наглядный, словесный практический	проектор, компьютер, доска, парты, стулья, расходные материалы	Опрос, выполнени е практических заданий, педагогическое наблюдение, выставка

Приложение №10

1. Модуль План воспитательной работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

План воспитательной работы педагога дополнительного образования ФИО

Название программы: «_____»

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав) в 2023-2024 учебном году _____

Из них мальчиков – __, девочек – ____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от __ до __ лет.

Формы работы групповые

Цель программы: *(Из ДООП)*

Задачи программы. *(указать только воспитательные)*

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строиться исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» ЦДТ 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»,

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

План воспитательной работы объединения

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное			
2.	Гражданско-патриотическое			

3.	Спортивно-оздоровительное	Проведение Контактв по безопасности» на каждом учебном занятии в соответствии с приложением к Рабочей программе воспитания «Созидание»	В течение года	5 –минутная беседа - обсуждение
4.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Сентябрь. май	
		Открытые занятия:		
5.	Ключевые дела (общецентровские дела)			